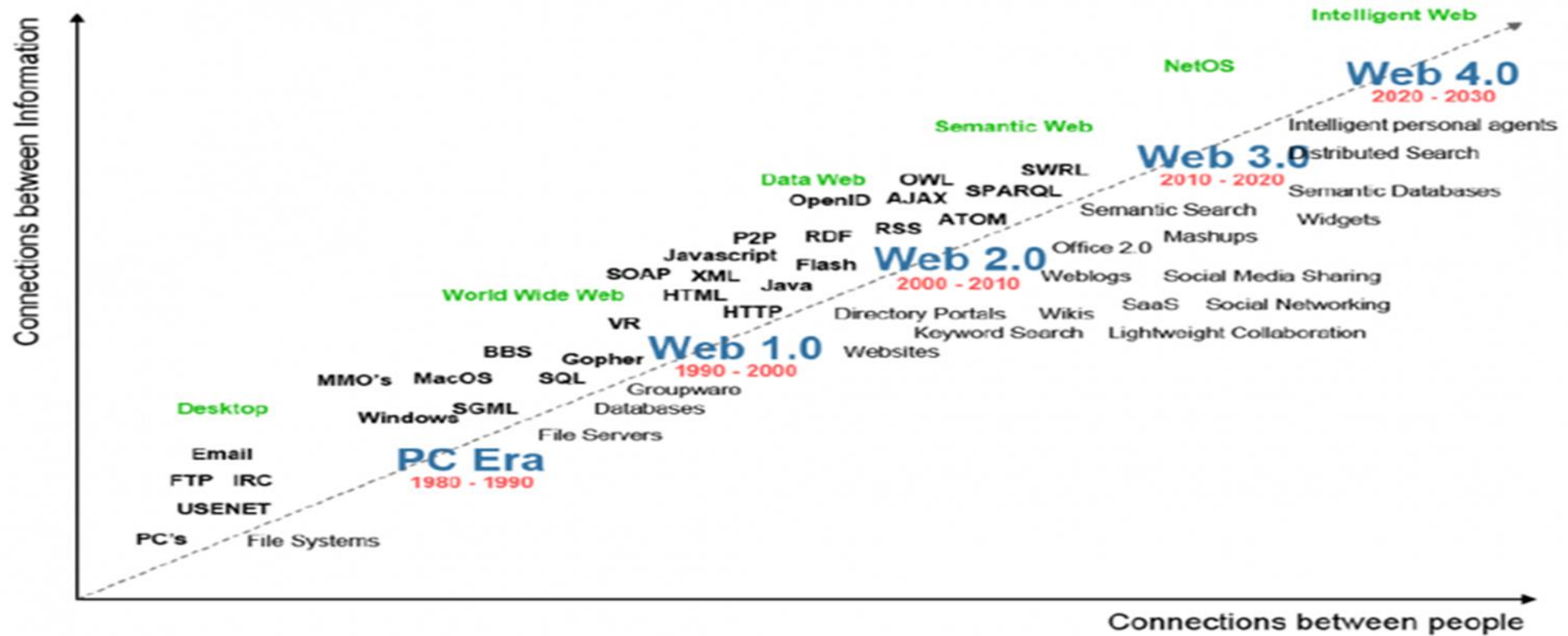


Instrumente web 2.0 utilizate în activitatea de predare- învățare - evaluare

PROF. CONDREA IULIANA – MARIETA

COLEGIUL NAȚIONAL VASILE ALECSANDRI IAȘI

E-Learning-ul – tip de instruire ce implică *învățarea independentă*, asistată de calculator sau alt dispozitiv electronic, bazându-se pe **instrumente Web 2.0** care dezvoltă creativitatea, abilitățile de lucru cu calculatorul, elevul beneficiind de materiale didactice și de sprijinul profesorului, doar în rol de **îndrumător**.



Ce instrumente web 2.0 folosesc profesorii la clasă?

The screenshot shows a Slido poll interface. On the left, there is a QR code and the text "Join at slido.com #10684". The main area displays a word cloud for the poll question "Ce instrumente web 2.0 folosiți la clasă?". The most prominent words in the word cloud are "Wordwall", "Zoom", "Kahoot", "Classroom", "Jamboard", "Adservio", "Padlet", and "Learningapps". Other smaller words include "G suite", "Wordart", "Kidibot", "sutori", "Edpuzzle", "Meet", "google suite for educatio", "Clasroom", "classroom, zoom", "mozaweb, kahoot, wordwall", "Zoom si lucrez cu tabla.", "Buna", and "Google site". The poll has 0 votes, 2 answers, and 1 question. The interface is displayed within a browser window with the URL "digitaliada.ro/Utilizarea-instrumentelor-web-2.0-in-activitatea-didactica-a1687228744313957#&gid=2&pid=2". The Windows taskbar at the bottom shows the time as 7:35 AM on 11/14/2021.

Trecerea de la web 1.0 la web 2.0



Rolul instrumentelor web -2.0

Instrumentele Web 2.0 sunt softuri disponibile online care permit utilizatorilor:

- a) să creeze o **manieră interactivă** de prezentare a conținuturilor științifice;
- b) să **păstreze** pe o perioadă limitată de timp și să **arhiveze date**;
- c) să **editeze** fotografii și materiale video;
- d) să realizeze proiecte și să desfășoare activități de **învățare prin cooperare**.

Exemple de bună practică în utilizarea instrumentelor web 2.0 – în activitatea de predare

Un instrument Web care poate fi utilizat în procesul de predare sunt lecțiile video, de exemplu **filmulețele pe Youtube**, sau cele realizate cu ajutorul Make Movie.

Acest tip de resursă Web este util în cazul în care elevul nu s-a clarificat în întregime cu tema și poate apela la unele explicații cu ajutorul filmulețelor.

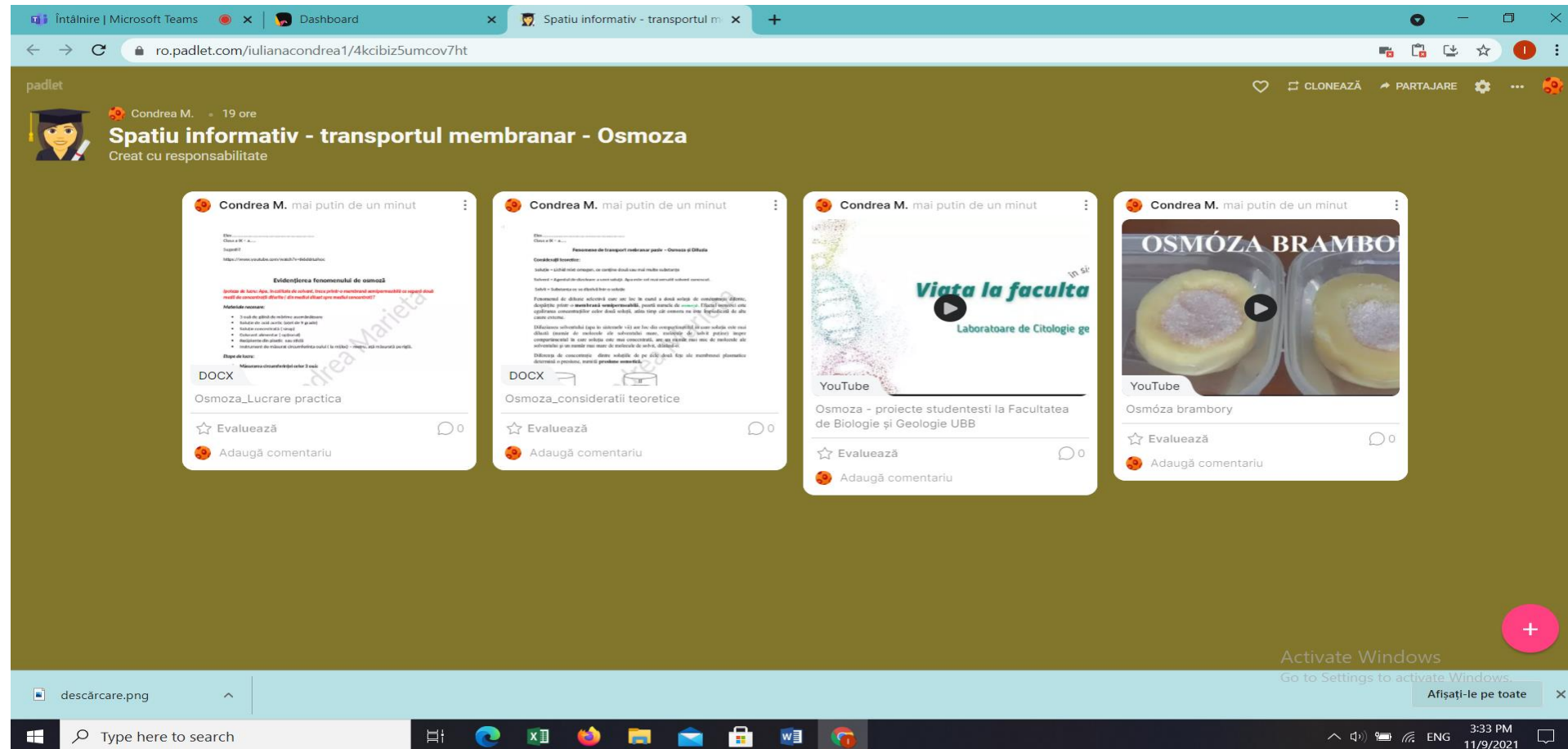
Un alt instrument este platforma Padlet, (fost Wallwisher) este o aplicație online care permite utilizatorilor să-și exprime cu ușurință opiniile pe un subiect comun pe un „avizier”.

În „peretele” **platformei Padlet** pot fi plasate materiale.

Tutorial suport:

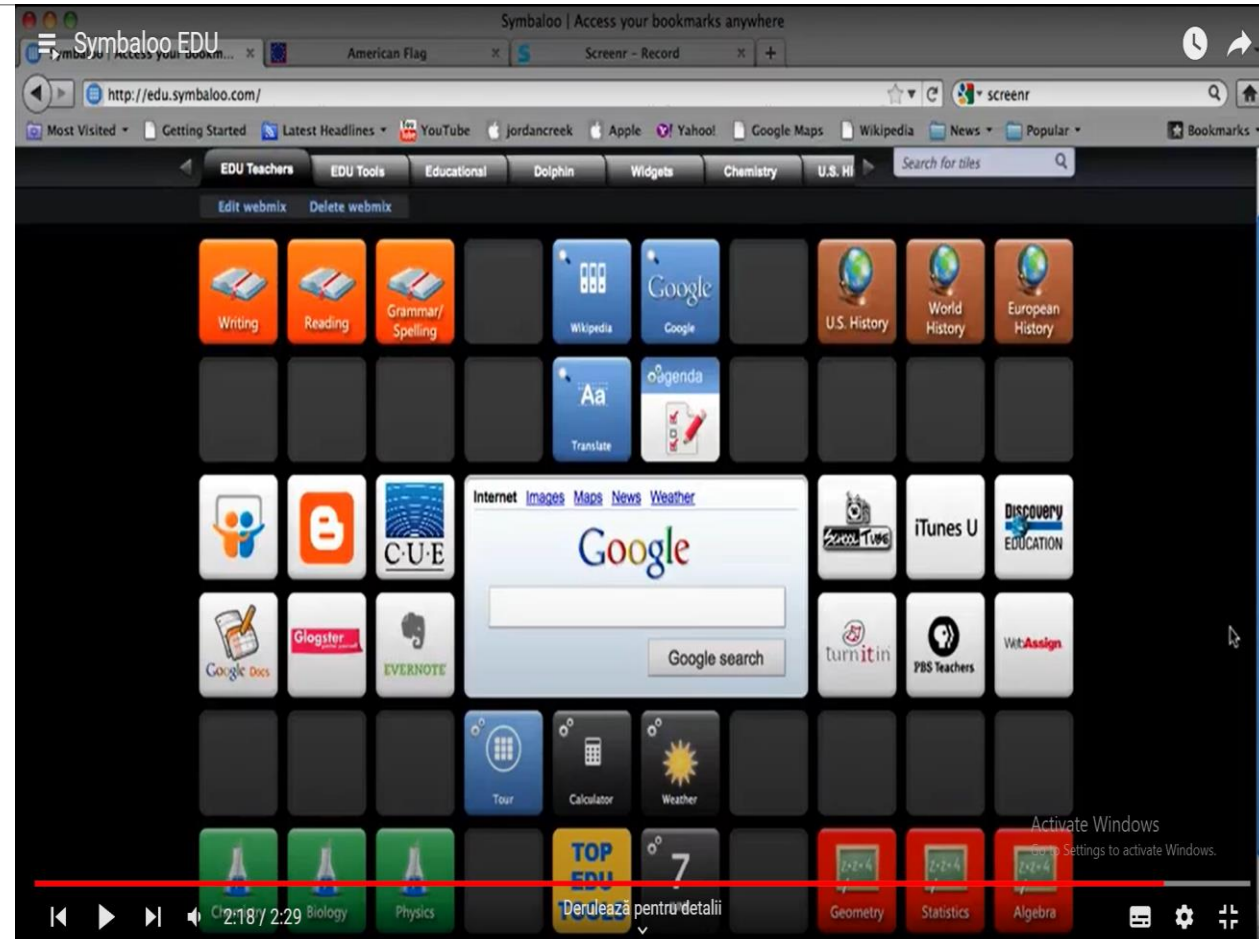
<https://www.youtube.com/watch?v=6jKZ63Rk4-M>

Materiale atașate în peretele platformei Padlet



Exemple de bună practică în utilizarea instrumentelor web 2.0

- **Symbaloo** este un produs necomercial, mediul constă din mai multe webmix-uri sau set de plăcuțe, numite și țigle (engl. tile).
- Fiecare plăcuță este, de fapt, un link la un sit Symbaloo poate fi privit și ca un serviciu de marcarea a resurselor: link-urile de pe un webmix pot fi privite ca semne care orientează utilizatorii spre situri „recomandate” de specialiști, sau cele care îl interesează pe proprietar. Utilizând Symbaloo, un licean poate publica în Internet webmix-uri la o anumită temă, care poate să fie interesantă și altor liceeni.
 - <https://www.symbaloo.com/mix/symbaloovideotutorials>



Evaluare formativă în mediul online

Scop principal – ne furnizează informații importante pentru a face **diagnosticul situației** prezente și pentru ne **adapta strategia** de predare – evaluare pentru a ne atinge obiectivele

De ce să facem evaluare formativă în mediul online:

Contribuim la **creșterea performanței** școlare a elevilor

Facilităm **dezvoltarea abilităților** de auto-reglare

Creștem interesul și motivația elevilor pentru disciplina pe care o predăm

Modalități de evaluare formativă în mediul online

Teste online

Eseul de 1 minut

E- portofoliu

Instrumente web 2.0

Cum folosim aceste instrumente web 2.0 pentru a atinge cele trei obiective

1. Alegerea unei **strategii de evaluare formativă** - momente predictibile - construirea unui eșafodaj – suport temporar să îl ajute să facă lucruri pe care nu le-ar face de unul singur
2. Trebuie alese **instrumente online simple** și nu foarte multe (în caz contrar concentrarea se va irosi către instrument și mai puțin către atingerea unei sarcini de lucru)
3. Mai important decât instrumentul online este **proiectarea sarcinii de lucru**

Ex. o revistă online se poate face si cu sit-uri specializate dar și cu google docs.

Exemple de bună practică

Cmap | Software Cmap

cmap.ihmc.us/docs/learn.php

Produce Învăța Documente și asistență Publicații De ce donați? ihmc

Faceți clic pe această imagine pentru a începe

Itinerariile

- Învățați să construiți hărți conceptuale (pentru incepatori)
- Învățați să construiți hărți conceptuale (pentru profesori)

Hărți conceptuale

- Harta conceptuală despre hărți conceptuale
- Ce sunt conceptele?
- Ce este învățarea?

Documente

Introducere cuprinzătoare în hărți conceptuale

Teoria care stă la baza hărților conceptuale și cum să le construiți și să le utilizați (JD Novak și AJ Cañas)

Documente scurte

- Ce este o hartă conceptuală? (AJ Cañas și JD Novak)
- Ce este un concept?...din perspectiva de cartografiere conceptuală (AJ Cañas și JD Novak)
- Ce sunt cuvintele care leagă?...dintr-o perspectiva a cartografierii conceptuale (AJ Cañas)
- Ce sunt propunerile?...din perspectiva a cartografierii conceptuale (AJ Cañas)
- Construirea primei hărți conceptuale (AJ Cañas și JD Novak)
- Exerciții de practică în construcția primelor noastre hărți conceptuale (AJ Cañas)
- De ce întrebarea focus? (AJ Cañas și JD Novak)
- Originea și dezvoltarea hărților

Videoclipuri

- Ce este Cunoașterea? (JD Novak și AJ Cañas)
- Importanța legăturii cuvintelor (JD Novak și AJ Cañas)
- Importanța întrebării focus (JD Novak și AJ Cañas)
- Originile cartografierii conceptuale (JD Novak și AJ Cañas)
- Ce este învățarea semnificativă? (JD Novak și AJ Cañas)
- De la ce vârstă pot începe copiii să înceapă cartografierea conceptuală? (JD Novak și AJ Cañas)
- Cum pot hărțile conceptuale să ajute la clarificarea concepțiilor greșite? (JD Novak și AJ Cañas)
- Cum să introduceți studenții în maparea conceptuală (JD Novak și AJ Cañas)

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

https://cmap.ihmc.us/docs/video.php

Type here to search

7:27 PM
11/13/2021

Proiectul colaborativ

The screenshot shows a Google Classroom interface. The main content area displays an assignment titled "Celule eucariotă" with instructions: "Proiect in echipă - realizati 5 slid-uri referitoare la tema propusă". Below the instructions is a rich text editor with bold, italic, underline, list, and link icons. A Google Slides presentation titled "Prezentare fără titlu" is attached to the assignment, with a permission dropdown set to "Studentii pot edita fișierul". On the right side, a list of students is visible, each with a checkbox for selection. The list includes "Toți studenții" and several individual names like ALEXANDRA MI..., CRISTIAN ȘTEFA..., DANIELA DÎM, DARIUS TEODOR..., DAVID-VALENTI..., EDUARD-DAVID..., GIULIA MARIA F..., IOANA PĂDURA..., LAURA HANGANU, MARIA IOANA L..., and MARIA LUCIA R... The browser's address bar shows the URL "classroom.google.com/w/Mzk3NDQyNjYyMjY4/t/all". The Windows taskbar at the bottom shows the time as 2:45 PM on 11/11/2021.

Cont Google | Adservio - platforma educat... | Mesaje primite (100) - iulian... | Contul meu Drive - Google... | Activitate la curs pentru Cla... | Cum să colaborăm mai ușor... | +

classroom.google.com/w/Mzk3NDQyNjYyMjY4/t/all

Temă

Titlu
Celule eucariotă

Instrucțiuni (opțional)
Proiect in echipă - realizati 5 slid-uri referitoare la tema propusă

B *I* U ☰ ✕

📎 ⬆️ 🔗 📺 +

Prezentare fără titlu
Prezentări Google

Studentii pot edita fișierul

Pentru

Clasa a

Puncte
100

Termen lin

Nu exist

Subiect

Niciun s

Grilă de ev

+ Grilă

- Toți studenții
- ALEXANDRA MI...
- CRISTIAN ȘTEFA...
- DANIELA DÎM
- DARIUS TEODOR...
- DAVID-VALENTI...
- EDUARD-DAVID ...
- GIULIA MARIA F...
- IOANA PĂDURA...
- LAURA HANGANU
- MARIA IOANA L...
- MARIA LUCIA R...

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.
Afișați-le pe toate

2010_Biologie_Eta....doc

Type here to search

2:45 PM
11/11/2021

În procesul instructiv-educativ, utilizarea T.I.C. poate facilita actul educațional

PENTRU ELEVI

1. Facilitează **accesul independent** la informație și educație;
2. Instruirea sau îndeplinirea sarcinilor de învățare într-un **ritm propriu**;
3. Utilizarea TIC-ului **sporește motivația** de instruire, încrederea în forțele proprii, școală, societate și dezvoltă creativitatea;
4. **Comunicare ușoară** între elevi, cu semenii și profesorii;
5. **Atractivitatea materialelor didactice**, prin îmbinarea imaginii cu sunetul etc.
6. **Stimularea cooperării și dialogului** prin integrarea mediilor colaborative specifice Web 2.0;

PENTRU PROFESORI

1. Utilizarea TIC, contribuie la **dezvoltarea competențelor** cadrului didactic;
2. **Eficientizarea procesului instructiv-educativ** prin crearea unei baze informaționale, care poate fi utilizată în continuare;
3. **Partajarea experiențelor** acumulate – bloguri, Padlet, video;
4. **Schimbarea accentului** dinspre predare spre învățare;
5. **Promovarea de muncă independentă**, inventivitate și creativitatea;

Concluzii

Utilizarea instrumentelor Web 2.0, stimulează și dezvoltă potențialul cognitiv multiplu al elevilor (Teoria Inteligențelor Multiple, H. Gardner), dezvoltă abilitățile necesare secolului XXI, contribuie la formarea perceperilor de gândire la nivel superior (Taxonomia lui Bloom) și orientează procesul de instruire către interesele elevilor (predare centrată pe elevi).

T.I.C., în particular instrumentele Web 2.0, oferă posibilitatea schimbării paradigmei educaționale. Integrarea tehnologiei în instruire determină metodele și tehnicile de lucru noi, prin folosirea internetului, a resurselor on-line, a bibliotecilor virtuale, a discuțiilor online, are implicații pe care societatea în care trăim le solicită.

Si alte concluzii...

Contextul actual obligă utilizarea acestor instrumente web 2.0 dar, combinarea lor cu metode tradiționale permite, cred, atingerea obiectivelor educaționale.

Instruirea mixtă (blended learning) este un model de instruire, care combină metodele tradiționale de instruire în sala de clasă cu instrumente și soluții de e-learning.

De exemplu, studenții unei grupe studiază într-o clasă tradițională, dar primesc materiale digitale prin poșta electronică, au sesiuni de discuții cu profesorul prin chat, sau chiar susțin unele teste în regim online.

Un alt exemplu este fortificarea unui curs de instruire pe Web cu sesiuni de învățare sau discuții față în față (face to face, f2f).

Instruirea mixtă și dezvoltarea ei este recunoașterea tacită a faptului, că **instruirea bazată doar pe Web nu poate asigura un nivel la fel de înalt al atingerii finalităților unui curs**, ca cel care poate fi atins în cazul când cursantul este ghidat de un instructor real.

BIBLIOGRAFIE ȘI WEBOGRAFIE

1. NEUNER, Gerhard. Learning and Teaching in the communication society. In: Council of Europe Publishing, F-67075, Strasbourg Cedex, 2003.
2. STRATEGIA de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația-2020”, STRATEGIA de dezvoltare a industriei tehnologiei informaționale și a ecosistemului pentru inovarea digitală pe anii 2018-2023 și a planului de acțiuni privind implementarea acesteia, online, gov.md/sites/default/files/document/attachments/intr02_1_7.pdf;
3. CROITOR-CHIRIAC, Tatiana. Studiu comparativ al indicatorilor TIC în politicile educaționale: S.U.A., Marea Britanie, România și Republica Moldova. In: Didactica Pro... 2010, nr. 2 (60), pp. 23-27. ISSN 1810-6455
4. E-learning Definition and Explanation by Derek Stockley, 2003, online, disponibil pe internet la adresa www.derekstockley.com.au/elearning-definition.html.;
5. COJOCARIU, V., Curs de Pedagogie II, Bacău:Editura Universității din Bacău, 2002
6. www.youtube.com;
7. padlet.com/dashboard;
8. www.symbalooedu.com;
9. www.geogebra.org;