

PROIECT

„ȘCOALA PĂRINȚILOR”

Inițiator: prof. Băsu Mihaela
Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași

ANALIZA DE NEVOI

Părinții cred că perioada în care copilul este la școală aparține învățătorilor și profesorilor, iar obligația lor este de a se îngriji doar de temele pe care copilul le are de rezolvat după programul școlar. Totuși, părinții sunt primii profesori ai copilului, educația copilului începe în mediul lui familial.

Părinților le revine rolul esențial în creșterea copiilor, asigurându-le acestora nu doar existența materială, cât și un climat familial afectiv și moral. Sunt situații în care familia consideră că este suficient să se ocupe doar de satisfacerea nevoilor primare (hrană, îmbrăcăminte, locuință, cheltuieli zilnice etc.), ignorând importanța unei comunicări afective, nestimulând dezvoltarea sentimentului de apartenență.

De cele mai multe ori, părintele își vede copilul dintr-o singură perspectivă: aceea care începe de dimineață cu “Spală-te pe dinți” și se termină seara cu “Bagă-te în pat, nu vezi cât e ceasul?”.

În general, comportamentul parental este inspirat din propria experiență de viață a acestora, astfel perpetuând-se atât aspecte pozitive cât și negative, pe parcursul mai multor generații.

Din experiența de cadru didactic cu vechime am constatat că părinții cer ajutor cadrelor didactice atunci când nu fac față unor probleme legate de copilul lor.

Când părinții au copii de vârstă școlară își pun o mulțime de întrebări a căror răspuns nu le este foarte clar la început:

- Ce hotărâri luăm?
- Cât trebuie să îi ocupăm timpul copilului nostru?
- Cum determinăm nevoia de ajutor a copilului și când îl lăsăm să își gestioneze singur eșecurile și bucuriile?
- Cum reacționăm atunci când copilul obține o notă “bună” sau, dimpotrivă?

ARGUMENT

Acest proiect vine în întâmpinarea părinților ca “ajutor” în creșterea unor cetățeni europeni responsabili și a unor viitori adulți echilibrați, dar și în sprijinul integrării elevilor în mediul educațional, fără nici un fel de rețineri.

Școala își are rolul ei bine stabilit, intervenind în dezvoltarea primară a copilului. În acest context, “educarea părinților” după principii științifice de psihopedagogie devine o necesitate.

Școala înseamnă și “ambitiile” părinților, capacitățile și motivațiile copilului, eșecul școlar, probleme de adaptare, relațiile cu profesorii, colegii, interesele și preferințele copilului, schimbări, semne de întrebare pentru părinți, îngrijorare, teamă, atitudinile părinților, comunicarea cu copilul, orientarea vocațională și profesională.

Accelerarea transformărilor sociale, democratice, emanciparea femeii, modificarea statutului copilului, dispersia familiei, încercarea de a restitui prestigiul educației familiale, progresele sociologiei și psihologiei, precum și alte cauze au dus la înțelegerea faptului că orice sistem de educație rămâne neputincios dacă se izbește de indiferența sau de opoziția părinților.

Școala capătă astfel o misiune suplimentară. Au existat întotdeauna educatori excelenți și părinți iubitori, care nu și-au pus probabil atâtea probleme și totuși au reușit foarte bine, dar, poate că acest lucru era mai ușor într-o lume mai statornică, în care tradiția avea ultimul cuvânt.

Un raport asupra relațiilor dintre școală și familie în țările Comunității Europene enumera patru motive pentru care școala și familia se străduiesc să stabilească legături între ele:

- a. părinții sunt juridic responsabili de educația copiilor lor.
- b. învățământul nu este decât o parte din educația copilului, o bună parte a educației se petrece în afara școlii.

- c. influența atitudinii parentale asupra rezultatelor școlare ale elevilor, în special asupra motivațiilor învățării, precum și faptul că unele comportamente ale părinților pot fi favorizate datorită dialogului cu școala.
- d. grupurile sociale implicate în instituția școlară, în special părinții și profesorii, au dreptul să influențeze gestiunea școlară.

Cooperarea profesor-părinte este în beneficiul tuturor celor implicați în educație: părinți, elevi, cadre didactice.

SCOP

Intenția întâlnirilor noastre este să redescoperim, părinți, profesori, elevi și altceva decât supraviețuirea: libertatea și bucuria de a fi așa cum suntem, meseria de părinte / copil .

Prin interacțiunea cu noi, profesorii, vă provocăm pe voi, părinții să descoperiți o altă fațetă a meseriei de părinte, iar pe copii, îi provocăm să învețe să-și dezvolte spiritul de observație, capacitatea de gândire autonomă, să-și însușească atitudini pozitive de colaborare și susținere a grupului din care face parte, să știe să aleagă în mod responsabil.

Atelierele noastre sunt centrate pe dezvoltarea relației dintre părinte și copil.

Dorim să-i facem pe părinți atenți la posibilități noi de comunicare cu copiii lor, care poate că nu le stau la dispoziție în alte contexte.

PRINCIPIILE DE BAZĂ STAU LA BAZA PROIECTULUI SUNT:

1. Nu există copil “bun” sau “rău”, “prost” sau “deștept” – fiecare are modul său de a se adapta la realitate, în funcție de datele sale și de contextul personal.
2. Din orice se poate învăța ceva util scopului pe care ți l-ai propus.
3. Nu se știe cine dă și cine primește.

OBIECTIVE GENERALE:

- Crearea pentru părinți a unui pachet de instruire și de bune practici europene în educația copilului și de autoformare ca părinți încrezători.
- Încurajarea interesului pentru educația adultului, pentru a ajuta mai bine părinții și copiii lor.
- Răspândirea informațiilor, serviciilor de consiliere și de îndrumare pentru părinți cu copii în conformitate cu standardele europene.
- Crearea unui "forum" pentru revederea și dezvoltarea materialelor de bune practici în educație pentru părinți.
- Oferirea unor idei, propuneri pentru reforma învățământului (privind legislația, structurile, conținuturile).
- Întărirea sentimentului de siguranță al copiilor, singurul care îi permite să se emancipeze și să-și dobândească personalitatea, prin ajutarea părinților în formarea tinerei generații.

ACTIVITĂȚI PRINCIPALE:

Grupuri de lucru și de instruire pentru cadrele didactice formatori ce lucrează cu părinții și cu copiii, incluzând producerea materialelor, pachete de instruire și broșuri "Școala părinților".

Suport și consiliere psihopedagogică pentru părinți.

Informații și îndrumare pentru părinți.

REZULTATE AȘTEPTATE:

Pachet de instruire, broșuri, CD-uri pentru educație, sesiuni de instruire pentru instructori (părinți, specialiști, membri ONG)

Interrelacionare pozitivă părinți- cadre didactice-elevi

Părinți instruiți pentru a lua cele mai bune decizii pentru ei și pentru copiii lor.

GRUP ȚINTĂ:

Părinții și tutorii legali ai elevilor de la Liceul Teoretic” Vasile Alecsandri” Iași
Cabinetul psihopedagogic al școlii
Reprezentanți ai ONG-urilor, ai bibliotecii (indirect)

PARTENERI:

C.J.A.P.P. IAȘI

I.S.J.Iași

Biblioteca Gh Asachi Iași

Fundația “Salvați Copii” și Fundația “Alături de voi”

SUSTENABILITATEA PROIECTULUI:

Proiectul educativ “Școala părinților” promovează prin intermediul activităților obiectivele și competențele regăsite în noua strategie națională de susținere și suport spiritual a părinților depășiți uneori de problemele de educație și comportament ale elevilor..

Derularea unui astfel de proiect educativ la nivel local, eventual județean și național, este o șansă pentru acumularea unei noi experiențe, și implică școala și comunitatea în responsabilizarea față de părinți și elevi și deschde porțile pentru îmbunătățirea comunicării.

Posibilitatea continuării acțiunilor inițiate și pe viitor.

CONȚINUTUL TEMATIC

NR. CRT	CONȚINUT	TIMP ALOCAT (ORE)
1	Stabilirea responsabilităților pentru analiza relațiilor interpersonale între elevi, cadre didactice și părinți, formarea grupului de cadre didactice care va susține atelierele de lucru cu părinții	2
2	Elaborarea unor chestionare și distribuirea lor părinților și elevilor și întocmirea grilei de centralizare și analiză a rezultatelor.	4
3	Întocmirea unei baze de date cu părinții participanți și a unui calendar al atelierelor de lucru cu părinții	2
4	Strategii de intervenție pentru a optimiza încrederea reciprocă și stabilitatea relațiilor.	6
5	Consilierea părinților cu privire la caracteristicile dezvoltării psihice la elevi și implicațiile directe asupra comportamentului acestora la diferite vârste	10
6	Participarea la activități comune, în spiritul formării atitudinii responsabile de ambele părți (copii și părinți)	20
7	Diseminarea rezultatelor proiectului și formularea concluziilor și recomandărilor; prezentarea lor într-un seminar	2
8	Redefinirea necesităților pe termen mediu a proiectului	2
9	Revizuirea materialelor-suport pentru folosirea lor ulterioară. Stabilirea unor direcții de continuare și extindere a proiectului.	2

Durata: 50 ore

PROGRAMA PROIECTULUI „ȘCOALA PĂRINȚILOR”

Nr crt	Obiective de referință	Conținut tematic	Metode/forme de activitate	Mijloace de instruire, materiale de învățare	Criterii de evaluare
1	Să relaționeze în cadrul echipei de lucru	Stabilirea responsabilităților pentru analiza relațiilor interpersonale între elevi, cadre didactice și părinți, formarea grupului de cadre didactice care va susține atelierele de lucru cu părinții	Brainstorming individual și de grup Expunere	Flip-chart Markeri	Capacitatea de a valorifica informațiile cu privire la climatul socio-afectiv și a relațiilor interpersonale
2	Să deprindă abilități de analiză și sinteză	Elaborarea unor chestionare și distribuirea lor părinților și elevilor și întocmirea grilei de centralizare și analiză a rezultatelor.	Brainstorming Chestionare expunere	Suport de chestionare Fișe de lucru	Capacitatea de a valorifica cunoștințele în cadrul elaborării de chestionare

	Să realizeze un calendar de întâlnire	Întocmirea unei baze de date cu părinții participanți și a unui calendar al atelierelor de lucru cu părinții	Brainstorming individual și de grup Expunere	Afișe Fluturași de informare	Capacitatea de a întocmi și centraliza o bază de date Capacitatea de organizare
3	Să elaboreze strategii de intervenție	Strategii de intervenție pentru a optimiza încrederea reciprocă și stabilitatea relațiilor.	Expunerea Demonstrația Studiu de caz Exemplificarea	Fise de lucru Flip-chart Marker Videoproiector	Capacitatea de aplicare a testelor de cunoaștere și depistare a problemelor
4	Să devina conștienți cu privire la dezvoltarea și transformările fizice și psihice ale copiilor la diferite vârste	Consilierea părinților cu privire la caracteristicile dezvoltării psihice la elevi și implicațiile directe asupra comportamentului acestora la diferite vârste	Expunerea Demonstrația Studiu de caz Exemplificarea	Suport de curs Markeri Videoproiector Flip-chart	Capacitatea de a valorifica cunoștințele teoretice Capacitatea de a face diferența între ceea ce se face și ceea ce se poate obține

5	Să se implice în activități alături de profesori și psihopedagog pentru o mai bună cunoaștere reciprocă între părinți, cadre didactice, elevi	Participarea la activități comune, în spiritul formării atitudinii responsabile de ambele părți (copii și părinți) 1. Realizarea de grupuri de sprijin a părinților pe vârsteale copiilor lor: primar, gimnazial, liceal în cadrul cabinetului psihopedagogic. 2. "Vă vorbesc despre mine". Poveștile părinților și ale copiilor. 3. "Eu așa sunt !" - expoziție cu desenele elevilor 4. Activitate cu Biblioteca „Gh. Asachi” Iași și biblioteca școlii. 5. Excursi și drumeții realizate cu cadre didactice, părinți și elevi pentru sudarea legăturilor dintre aceștia și o mai bună cunoaștere	focus- grup în situații de criză, cabinetul de psihopedagogie participarea profesorilor diriginți, elevi implicați, reprezentanți ai bibliotecii Fonduri puse la dispoziție de părinți	Calculator CD-uri Revista școlii Markeri Videoproiector Flip-chart Postere Pliante de informare Foi de desen, de carton, acuarele-creioane colorate	Măsurile propuse pentru soluționarea unor situații de criză în cadrul grupurilor de sprijin .Realizarea unor pliante de informare cu activitățile părinților cuprinși în cadrul proiectului cu scopul întăririi încrederii de sine și dezvoltării abilităților de comunicare
---	--	---	--	--	--

6	Să realizeze evaluarea studiului de impact cu privire la aplicarea proiectului	Diseminarea rezultatelor proiectului și formularea concluziilor și recomandărilor; prezentarea lor într-un seminar	Lucrul în echipa Expunerea Brainstorming de grup	Suport de curs Markeri Videoproiector Flip-chart	Interpretare de chestionare
7	Să identifice un set de recomandări privind satisfacerea nevoilor și necesităților atât a elevilor, cât și a părinților	Redefinirea necesităților pe termen mediu a proiectului	Lucrul în echipa Expunerea Brainstorming de grup	Suport de curs Markeri Videoproiector Flip-chart	Prelucrarea informației obținute din focus-grupuri cu elevi, părinți, cadre didactice, psihopedagog, eventual și cu medici.
8	Să abordeze metode alternative la sistemul actual	Revizuirea materialelor-suport pentru folosirea lor ulterioară; stabilirea unor direcții de continuare și extindere a proiectului;	Lucrul în echipa Expunerea Brainstorming de grup	Suport de curs Markeri Videoproiector Flip-chart	Valorificarea experienței obținute prin derularea proiectului

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. Evaluare pe parcurs:

- Evaluare după fiecare conținut tematic
- Metode- instrumente: studiu de caz, completare de chestionare, observarea sistematică a activității, tehnica 3-2-1
- Scala de apreciere a chestionarelor,
- Concluzii și direcții de acțiune pe viitor

2. Evaluare finală:

- Metode-instrumente: portofoliul
- Scala de apreciere a setului de recomandări privind comportamentul și nevoile tutorilor și elevilor cu părinți plecați
- Măsurarea efectului asupra grupului țintă:
 - Elevii au note mai mari – sunt interesați mai mult de școală.
 - Micșorarea numărului de absențe
 - Tutorii legali participă la gestionarea problemelor școlii.
 - Școala are rezultate bune în ceea ce privește educația acestor elevi.
 - Posibilitatea continuării acțiunilor inițiate și pe viitor.

BIBLIOGRAFIE:

CIOHONDARU Elena, „*Succesul relației dintre părinți și copii acasă și la școală*”, Humanitas, București, 2004.

D A V E, R.H. și colaboratorii, *Fundamentele educației permanente*. București, Editura Didactica și Pedagogica, 1991.

NEAMTU, Cristina, *Devianta școlară Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament al elevilor*, Editura Polirom, Iași, 2003
O S T E R R I E T H, P., *Copilul și familia*. București, Editura Didactica și Pedagogica, 1973.

S T E R N, H.H., *Educația părinților în lume*. București, Editura Didactica și Pedagogica, 1972

EDUCAȚIA PĂRINȚILOR- manual internet

Anexa:

Tematici abordate cu părinții în cadrul atelierelor de lucru:

1. **FORME DE VIOLENȚĂ ÎN ȘCOALĂ ȘI ÎN FAMILIE. VIOLEȚA ȘI CONSECINȚELE EI.**
2. **PĂRINȚII ȘI ȘCOALA**
3. **VALORI, PRINCIPII ȘI ETICA ÎN EDUCAREA COPILULUI**
4. **COMPORTAMENTUL PĂRINȚILOR ÎN DIFERITE SITUAȚII DE CRIZĂ. CUM SE FACE FAȚĂ SITUAȚIILOR STRESANTE**
5. **CONFLICTUL ȘI MEDIEREA CONFLICTELOR**
6. **DEVIERI DE COMPORTAMENT ȘCOLAR**
7. **VALORI MORALE ȘI EDUCATIVE ÎN DEZVOLTAREA NORMALĂ A COPILULUI**
8. **COMUNICAREA PĂRINTE-ELEV.**
9. **COMUNICAREA INTELIGENTĂ**
10. **TIPOLOGII DE PĂRINȚI ȘI COPII**
11. **LIPSA DE INTERES A ELEVILOR PENTRU ÎNVĂȚATURA**
12. **ELEVUL ȘI TEMELE PENTRU ACASĂ**
13. **RESPONSABILIZAREA ELEVULUI**
14. **VÂRSTA COPILULUI ȘI DREPTURILE PE CARE LE DOBÂNDEȘTE**
15. **CUNOAȘTEREA COPILULUI**
16. **INTELIGENȚA MULTIPLĂ**
17. **ELEVI, PĂRINȚI, EXAMENE**
18. **CÂND ȘI CUM ȘTIM CĂ AVEM NEVOIE DE UN PSIHOLOG?**
19. **UNDE ȘI CÂND SE DEPRIND BUNELE MANIERE?**
20. **DIFERITELE TIPURI DE DORGURI ȘI EFECTELE LOR**
21. **MANAGEMENTUL TIMPULUI**
22. **ÎNVAȚĂ SĂ SPUI “ NU”**
23. **COPII, PĂRINȚII ȘI TELEVIZORUL**
24. **COPII, PĂRINȚII ȘI INTERNETUL**
25. **ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ÎN ȘCOALĂ-DE CE SUNT NECESARE?**
26. **INVESTIȚIA ÎN COPII**
27. **CREȘTEREA STIMEI DE SINE LA ELEVI**
28. **TIMIDITATEA LA ELEVI**